Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.2.9

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО
председатель родительского комитета
_____ А.В.Мамаева
«31 » 08 20 21 г.
ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 31. 08. 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от «_31»_08_2021 г. № _252-од_

Подписан: Гребенникова Ольга Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МБДОУ "ДСОВ " Лесная сказка", гп Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра
Дата: 2021-10-18 16:53:54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Шокурова Л.В.
Алимова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....9
1.2.1.Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....11
2.1. Учебный план.....12
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....13
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....13
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие» ……..…...19
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»..... 28
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»..... 33
2.3. Формы образовательной деятельности.....40
2.4. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни.....42
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....42
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....43
2.7.ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……. 45
2.8. ЧФУ. Традиции группы.....45

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 46
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....46
3.2. Режим дня.....47
3.2.1.Режим непрерывной образовательной деятельности.....47
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы 48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....48
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....49

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....50
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни.....50

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....51
5.1.Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год.....51
5.2.План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.....52
5.3.План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.....52

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 2.4.3648-20 от18.12.2020г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г№39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ .
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании»№ 273-фз, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение *следующих задач*:

1) способствовать сохранению и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4)создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуры личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие "Математика для детей 6-7 лет" входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" на базе программе по Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Цель:

- расширять знания и представления об окружающем мире;

- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты, разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный тест;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

-дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
-обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
-способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
-положить начало формированию финансово-экономического мышления;
-способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
-сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
-содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

5. Методическое пособие М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»

Цель:

- формировать знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4) сотрудничество с семьёй;
5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

<u>Формы реализации принципа интеграции:</u>

1)интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
2)интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
3)интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу "Золотая рыбка" посещают дети из 23 семей (на 01.09.2021 г.) среди которых:

полных семей - 20
неполных семей - 3
многодетных семей – 6
малообеспеченных семей – 1
неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек - 12
Мальчиков - 11
Списочный состав воспитанников группы "Золотая рыбка" – 23 детей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-

следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы "Математические ступеньки для детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы "Развития интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентировка в звуко - буквенной системе языка;
- умение записывать слова, предложения печатными буквами;
- умение разгадывать ребусы, кроссворды;
- умение читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимание прочитанного текста;
- умение ориентироваться в тетради;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащенный активный словарный запас ребенка;

- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
	Физическое развитие	
1	двигательная деятельность	**3**
	Речевое развитие	
2	развитие речи	**1**
	подготовка к обучению грамоте	**1**
	чтение художественной литературы	**1**
	Познавательное развитие	
3	математическое и сенсорное развитие	**1**
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	**1**
	познание предметного и социального мира	**1**
	освоение безопасного поведения	**1**
	Художественно-эстетическое развитие	
4	Рисование	**1**
	лепка	**0,5**
	Аппликация	**1**
	конструирование	**0,5**
	музыкальная деятельности	**2**
	5. Социально-коммуникативное развитие	
	Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.	
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	**15**

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
сентябрь	1	01.09-3.09	3 дня
	2	6.09-10.09	5дней
	3	13.09-17.09	5 дней
	4	20.09-24.09	5дней
	5	27.09 – 30.09	4 дня
Итого			*22 дня*
Октябрь			
	5	01.10	1 день
	6	04.10-8.10	5дней
	7	11.10-15.10	5дней
	8	18.10-22.10	5дней
	9	25.10 – 29.10	5дней
Итого			**21дня**
Ноябрь			
	10	2.11-6.11 кроме 04.11	4 дня
	11	9.11 - 13.11	5 дней
	12	16.11 - 20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
Итого			**20дней**
Декабрь			
	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12 - 11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4дня
Итого			**23дня**
Итого за 1 полугодие			**87 р/раб дней**
январь	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
Итого	*3 недели*		**15 дней**
февраль	22	01.02-05.02	5 дней
	23	8.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02 кроме 23.02	4 дня
итого	*4 недели*		**19 рабочих дней**
март	26	01.03-05.03	5 дней
	27	9.03-12.03	4 дня

	28	15.03-19-03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
Итого	*5 недель*		**22 рабочих дня**
апрель	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-9.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
Итого	*4 недели и 2 дня*		**22 рабочих дня**
май	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
Итого	*4 недели*		**19 рабочих дней**
ИТОГО за 2 полугодие			**97 рабочих дней**

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД природный мир (Обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»				
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью"	Природный мир 06.09.2021	"Какие бывают насекомые"	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
3.«Семья и семейные традиции»	Природный мир 13.09.2021	"Планета Земля в опасности"	Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой -океанами и морями. Кроме воды есть материки -твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135

			существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	
4."Мой город"	Природный мир 20.09.2021	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых парке по уходу за растениями осенью.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
5."Родная страна"	Природный мир 27.09.2021	Посещение кафе "Дары осени"	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.327
6. «Единство и дружба народов планеты	Природный мир 04.10.2021	"Осенняя экскурсия в лесопарк"	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	О. А Воронкевич Практический материал по освоению ОО стр.417

Земля».				
7. "Неделя безопасности"	Природный мир 11.10.2021	Рассказ педагога "Как и для чего человек дышит"	Познакомить детей с дыхательной системой; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.338
8."Уголок природы в детском саду"	Природный мир 18.10.2021	"Комнатные растения - спутники нашей жизни"	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода моделирования. Воспитывать интерес, любовь и уход за растениями.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.401
9."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природный мир 25.10.2021	Беседа "Кто главный в лесу?""	Да ть детям представления о леснике-человеке, который заботиться о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
10."Поздняя осень"	Природный мир 01.11.2021	"Волк и лиса лесные - лесные хищники"	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животное.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.172
11."Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Природный мир 08.11.2021	"Путешествие в осенний лес"	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.340

			состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	
12."Декоративно - прикладное искусство"	Природный мир 15.11.2021	"Наблюдение за кошкой и котятами"	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей. Уточнить знания детей о внешнем виде кошки Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
13."Друзья спорта"	Природный мир 22.11.2021	"Если хочешь быть здоров"	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, Познакомить детей с использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использования средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.389
14."Зимушка - зима"	Природный мир 29.11.2021	"Как узнать зиму?"	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношения к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.197
15."Мир предметов, техники,	Природный мир 06.12.2021	"Красная книга-сигнал	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много	Т.М.Бондаренко Практически

механизмов, изобретений"		опасности."	растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охранеемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных. Разаивать интерес к окружающей природе наблюдательность, смекалку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного	й материал по освоению ОО стр.215
16."Народное творчество, культура и традиции"	Природный мир 13.12.2021	"Рассказ об экологических пирамидах"	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Природный мир 20.12.2021	"Что такое огонь"	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека. активизировать словарный запас.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.368
18."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Природный мир 27.12.2021	"Как белка, лиса и заяц проводят зиму в лесу"	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.195
19."Неделя игры"	Природный мир 10.01.2022	"Сравнение диких и домашних животных"	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
20."Неделя творчества"	Природный мир 17.01.2022	"Загадки природы"	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.406

			экосистемах: при исчезновении каких либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведениях экосистемах.	
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Природный мир 24.01.2022	"Путешествие капельки"	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.347
22."Искусство и культура"	Природный мир 31.01.2022	Рассказ педагога "Колыбельная из двух слов"	Дать простейшие знания о самом важном органе человека - сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.374
23."Путешествие по странам и континентам"	Природный мир 07.02.2022	"Двугорбый верблюд пустыни"	Углубить представления детей о моногобразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать , как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
24."Защитник и Отечества"	Природный мир 14.02.2022	"Кто такой человек"	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.422

25. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Природный мир 21.02.2022	"Знакомство со свойствами воздуха"	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
26."Международный женский день"	Природный мир 28.02.2022	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
27. «Мальчики и девочки»	Природный мир 7.03.2022			
28."Весна пришла"	Природный мир 14.03.2021	"Как поссорились март и февраль"	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяц пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличения светового дня, появления проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.393
29."Неделя книги"	Природный мир 21.03.2022	"Что растет в воде"	Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207

			обитаний.	
30. «Труд взрослых весной»	Природный мир 28.03.2022	"Обобщающая беседа о весне"	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы. Формировать навыки правильного поведения в природе.	О. А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.417
31."Неделя здоровья"	Природный мир 04.04.2022	"Весенний уход за комнатными растениями"	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227
32."Космические просторы"	Природный мир 11.04.2022	"Солнце - большая звезда"	Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
33."22 апреля - Международн	" Природный мир	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при	О. А Воронкевич "Добро

ый день Земли	18.04.2022		помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	пожаловать в экологию" стр.420
34." Единство и дружба народов планеты Земля"	Природный мир 25.04.2022	"Как растет человек"	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А Воронкевич" Добро пожаловать в экологию" стр.412
35. "День Великой Победы»	Природный мир 02.05.2022			
36. "Опыты и эксперименты "	Природный мир 09.05.2022			
37. "Права ребенка"	Природный мир 16.05.2022	"Весенние заботы птиц"	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О. А Воронкевич Практический материал по освоению ОО стр.425
38. "Скоро в школу"	Природный мир 23.05.2022	"Беседа о дождевых червях"	Знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность к почвенной среде. Расширить представления детей о животном мире.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
	Природный мир 30.05.2022	"Что мы знаем о птицах"	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187

			о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать желание помочь крылатым в зимнее время года.	

2.2.1.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет».

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»				
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 7.09.2021	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10.Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
3.«Семья и семейные традиции»	Математика 14.09.2021	«Знаки =, +, -»	Закреплять знания о знаках = ,+,--, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков ,выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
4."Мой город"	Математика 21.09.2021	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23
5."Родная страна"	Математика 28.09.2020	«Знаки <, >, = ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25

		меньших»	решать логические задачи на установление закономерностей.	
6. «Единство и дружба народов планеты Земля».	Математика 05.10.2021	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
7."Неделя безопасности"	Математика 12.10.2021	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить понимать отношения между числами .Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
8."Уголок природы в детском саду"	Математика 19.10.2021	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.32
9."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Математика 26.10.2021	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.34
10."Поздняя осень"	Математика 02.11.2021	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11,новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десяток- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.40
11."Наши добрые дела.	Математика 09.11.2021	«Независимость числа от пространстве	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;	Е.В.Колесникова «Математик

Уроки" вежливости и этикета"		нного расположения предметов, отношение между числами»	понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать от ношения между числами.	а для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.43
12."Декоративно - прикладное искусство"	Математика 16.11.2021	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число12,определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.45
13."Друзья спорта"	Математика 23.11.2021	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел , записывать соответствующими цифрами,читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.47
14."Зимушка - зима"	Математика 30.11.2021	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком.Учить записывать число 13.Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.50
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Математика 07.12.2021	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.52
16."Народное творчество, культура и традиции"	Математика 14.12.2021	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14.Учить решать арифметические задачи. Объяснить , что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.54
17."Готовимся к Новогоднему празднику.	Математика 21.12.2021	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическ	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

Зимние чудеса"		ая задача, состав числа из двух меньших»	составлять число 9 из двух меньших.	Занятие 16, стр.57
18. "Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Математика 28.12.2021	«Состав числа 15, соотнесение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 15.Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
19."Неделя игры"	Математика 11.01.2022	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.61
20."Неделя творчества"	Математика 18.01.2022	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.62
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Математика 25.01.2022	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять , какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
22."Искусство и культура"	Математика 01.02.2022	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами , знать , как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
23."Путешествие по странам и континентам"	Математика 08.02.2022	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
24."Защитн	Математи	«Число 18,	Знакомить с образованием	Е.В.Колесни

ики Отечества"	ка 15.02.2022	состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	кова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
25."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Математика 22.02. 2022	«Число 18, решение примеров»	Закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
26."Международный женский день"	Математика 01.03.2022	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших. чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
27."Мальчики и девочки"				
28."Весна пришла"	Математика 15.03.2022	«Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
29."Неделя книги"	Математика 22.03.2022	«Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 20.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи в отношениях.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80
30. «Труд взрослых весной».	Математика 29.03.2022	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
31."Неделя здоровья"	Математика 05.04.2022	«Знаки +, -, соотнесение количества предметов с	Закреплять умение пользоваться математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку и	Е.В.Колесникова «Математик

		цифрой»	записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	а для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
32."Косми ческие просторы"	Математи ка 12.04.2022	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах второго десятка. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Е.В.Колесни кова «Математик а для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86
33. «22 апреля - Междунар одный день Земли»	Математи ка 19.04.2022	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе , другому человеку. Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез.	Е.В.Колесни кова «Математик а для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
34. Единство и дружба народов планеты Земля».	Математи ка 26.04.2022	«Задачи - шутки, решение примеров, математическ ие загадки»	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесни кова «Математик а для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
35."День Великой победы"				
36."Опыты и эксперименты"	Математи ка 17.05.2022	"Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаре нко «Комплексн ые занятия в подготовите льной группе» стр.292
37."Права ребенка"	Математи ка 24.05.2022	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20.Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии.	Т.М.Бондаре нко «Комплексн ые занятия в подготовите льной

				группе» стр.296
38."Скоро в школу"	Математика 31.05.2022	«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность ,решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Развитие речи 02.09. 2021	Рассказывание по картине "В школу"	Учить детей составлять сюжетный рассказ о картине, используя приобретенный ранее навыки; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: "школа, осень"; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.121

			"с, ш"	
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Развитие речи 09.09 .2021	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского "Четыре желания"	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двустишье с раной силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
3.«Семья и семейные традиции»	Развитие речи 16.09. 2021	Придумывания сказки на тему: "День рождения зайца"	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную теме по лану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
4."Мой город"	Развитие речи 23.09. 2021	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
1."Родная страна"	Развитие речи 30.09. 2021	"Россия - Москва"	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.64

			объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	
2. "Единство и дружба народов планеты Земля"	Развитие речи 07.10. 2021	«Россия – Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице - Москве. Расширять кругозор детей о людях разных национальностей, приезжающих в Москву.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.66
3. "Неделя безопасности"	Развитие речи 14.10. 2021	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков "з и ж", учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.124
4."Уголок природы в детском саду"	Развитие речи 21.10. 2021	Рассказывание картинам домашние животные.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
5."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Развитие речи 28.10. 2021	Составление рассказа "Все работы хороши"	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок о некоторых профессиях. Закрепить умения	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительно

			образовывать слова - действия, зная названия профессий. Согласование прилагательных с числительными и существительными.	й группе" стр.59
1."Поздняя осень"				
2. "Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Развитие речи 11.11. 2021	Рассказывание сказки "Вежливый кролик"	Формировать у детей представления о нравственных нормах, о вежливости, доброжелательности и волшебных словах. Обучать: рассказыванию сказки «Вежливый Кролик», определять и объяснять литературный жанр произведения. Развивать: слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированны х занятий в подготовительно й группе" стр.121
3."Декоративно - прикладное искусство"	Развитие Речи 18.11. 2021	«Сравнение и описание предметов»	Учить детей составлять рассказ включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.132
4."Друзья спорта"	Развитие речи 25.11. 2021	«Рассказывани е по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.134
1."Зимушка - зима"	Развитие речи 02.12. 2021	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.136

			выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков "с, з", дифференцировании их на слух.	
2."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Развитие речи 09.12. 2021	Рассказывание на тему: "Моя любимая игрушка"	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков "г, ф", умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
3."Народное творчество культура и традиции"	Развитие речи 16.12. 2021	Пересказ сказки "У страха глаза велики"	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139
4."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Развитие речи 23.12. 2021	Рассказывание по картине "Дети Севера"	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные раннее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным , и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142

			произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	
5."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Развитие речи 30.12. 2021	"Прогулка в зимний лес"	Учить детей соотносить увиденное на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание музыка на зимнюю тему: П.И.Чайковский "Времена года". Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса с ее забавами и развлечениями.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.101
2."Неделя игры"	Развитие речи 13.01. 2022	Рассказывание из личного опыта "Как мы играли зимой на участке"	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Учить составлять два, три предложения с заданными словами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
3."Неделя творчества"	Развитие речи 20.01. 2022	Рассказывание по картине "Если бы мы были художниками"	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки "р", подбирать слова со звуком "р", закреплять представление о "длинном" и "коротком" слове, деление слов на слоги, ударении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
4."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Развитие речи 27.01. 2022	Придумывание рассказа на тему: "Как Миша варежку потерял"	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова "варежки" в разных падежах. Упражнять дифференцирование	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141

			звуков "ж", "ш", в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	
1."Искусство и культура"	Развитие речи 03.02. 2022	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки "Холодно в лесу, холодно"	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.110
2."Путешествие по странам и континентам"	Развитие речи 10.02. 2022	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков "р" и "л" в ловах образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
3."Защитники Отечества"	Развитие речи 17.02. 2022	"Сильны и могучи защитники России"	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, при сущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
4."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Развитие речи 24.03. 2022	"Помощники человека"	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3 слова)	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.196

1."Международный женский день"	Развитие речи 03.03. 2022	Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта", из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки "д" и "дь"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
2."Мальчики и девочки"	Развитие речи 10.03. 2022	Пересказ Л.Толстого "Белка прыгает с ветки на ветку"	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
3."Весна пришла"	Развитие речи 17.03. 2022	"Времена года. Весна"	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцах. Закрепить понятия "слова-родственники", "слово-корень". Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.162
4."Неделя книги"	Развитие речи 24.03. 2022	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153
5. "Труд взрослых весной"	Развитие речи 31.03. 2022	Рассказ В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом"	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям. Прочитать детям рассказ В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом". Отгадать загадку, спрятанную в этом рассказе. Учить детей находить слова с	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.191

			уменьшительно-ласкательным значением в стихотворном тексте. Уметь образовывать слова с уменьшительно - ласкательном значении.	
1. "Неделя здоровья"	Развитие речи 07.04. 2022	"Мойдодыр"	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.176
2 ."Космические просторы"	Развитие речи 14.04. 2022	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
3."22 апреля - Международный день Земли"	Развитие речи 21.04. 2022	Пересказ рассказа М.М.Пришвина "Золотой луг"	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
4."Единство и дружба народов планеты Земля"	Развитие речи 28.04. 2022	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глагола.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159

1. "День Великой Победы"	Развитие речи 05.05. 2022	"Мы помним, мы гордимся победой наших дедов"	Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны. Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей поддерживать бесед. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны.	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-valerevna-rodionova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-3812.html
2. "Опыты и эксперименты"	Развитие речи 12.05. 2022	"Насекомые"	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным "миром", в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.205
3."Права ребенка"	Развитие речи 19.05. 2022	"Путешествие в лес"	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.212
38."Скоро в школу"	Развитие речи 26.05. 2022	"Скоро лето"	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних	А.В.Аджи " Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе" стр.214

			изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	

Чтение художественной литературы

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Перспективный план НОД художественная литература (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1."Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники"				
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью"	07.09. 2021 художественная литература	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	«Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
3."Семья и семейные традиции"	художественная литература 14.09.2021	"О чем печалилась осень?". Чтение	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

		рассказов об осени	Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	подготовительной группе» стр.165
4."Мой город"	художественная литература 21.09.2021	Рассказывание р.н.с. "Сивка-бурка"	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. Текстов, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
5."Родная страна"	художественная литература 28.09.2021	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Осень"	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
6."Неделя безопасности"	художественная литература 05.10.2021	Чтение туркменской сказки "Падчерица". Сопоставление с р.н.с. "Хаврошечка"	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
7."Уголок природы в детском саду"	художественная литература 12.10.2021	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
8."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	художественная литература 19.10.2021	Чтение сказки "Про зайца - длинные уши..." Д.Мамина - Сибиряка"	Формировать целостное восприятие худ.текста в единстве содержания и худ.формы; закреплять знания детей об особенностях разных лит.жанров. Воспитывать стремление	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170

			к точному словоупотреблению.	
9."Животные готовятся к зиме"	художественная литература 26.10.2021	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печать осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
10."Поздняя осень"	художественная литература 02.11.2021	Пересказ сказки "Как зайчата Зайца спасли"		Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
11."Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	художественная литература 09.11.2021	Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию худ-х образов сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.171
12. "Декоративно - прикладное искусство"	художественная литература 16.11.2021	Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и муравей"	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
13."Друзья спорта"	художественная литература 23.11.2020	Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
14."Зимушка - зима"	художественная литература 30.11.2021	Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят". Беседа об осени	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	художественная литература 07.12.2021	"Малые фольклорные формы"	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.175

16."Народная культура и традиции"	художественная литература 14.12.2021	Рассказывание р.н.с. "Снегурочка"	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и худ.формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	художественная литература 21.12.2021	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег"	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
18."Неделя игры"	художественная литература 28.12.2021	Рассказывание сказки В.И.Одоевского "Мороз Иванович"	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
19."Неделя творчества"	художественная литература 11.01.2022	Чтение рассказа В. Драгунского "Тайное всегда становится явным"	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
20."Неделя познания, или Чудеса в решете"	художественная литература 18.01.2022	Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза"	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
21."Искусство и культура"	художественная литература 25.01.2022	Чтение сказки У.Диснея "Три поросенка"	Учить детей юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
22."Путешествие по странам и континентам"	художественная литература 01.02.2022	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

			скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	подготовительной группе» стр.181
23."Защитники Отечества"	художественная литература 08.02.2022	Чтение рассказа С.Иванова "Каким бывает снег"	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
24. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	художественная литература 15.02.2022	Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
25. «Международный женский день»	художественная литература 01.03.2022	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
26."Мальчики и девочки"	художественная литература 15.03.2022	Чтение рассказов, стихотворенийо весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.184
27."Весна пришла"	художественная литература 22.03.2022	"Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
28."Неделя книги"	художественная литература 29.03.2022	"Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186

29."Неделя здоровья"	художественная литература 05.04.2022	"Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187
30."Труд взрослых весной"	художественная литература 12.04.2022	"Малые фольклорные формы"	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
31."Космические просторы"	художественная литература 19.04.2022	Рассматривание картины «Работа на пришкольном участке»	Учить детей составлять рассказы о содержании картины. Обогащать словарь детей	Интернет ресурсы
32."22 апреля - Международный день Земли"	художественная литература 26.04.2022	Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок"	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
33."Единство и дружба народов планеты Земля"	художественная литература 17.05.2022	Рассказывание сказки С.Аксакова "Аленький цветочек"	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
34."День великой победы"	художественная литература 24.05.2022	Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	190Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
35."Опыты и эксперименты"	художественная литература 31.05.2022	Чтение басни И.А.Крылова "Лебедь, Щука и Рак"	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191

			мыслей.	
36."Права ребенка"	художественная литература	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко" В. Подлянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
37."Скоро в школу"	художественная литература	Составления рассказа по картине Каменева "Весна"	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; формировать образную речь; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193
	художественная литература	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

2.2.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) - Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Обучение грамоте 01.09. 2021	Закрепление понятий: речь, слово, предложение.	Закрепить в сознании детей понятия "речь", "слово", "предложение". Продолжать учить составлять предложения из двух, трех, слов, опираясь на схему. Вычленение предложений из микро рассказа.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной групп детского сада Аджи А.В., стр 230
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Обучение грамоте 08.09. 2021	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги, слова и предложения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 12, стр.36

3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 15.09. 2021	Закрепление гласного звука Я, буквы Я.	Продолжать знакомить со звуком и буквой Я, учить мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять данный звук в словах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.60
4."Мой город"	Обучение грамоте 22.09. 2021	Буква Ю. Чтение слогов , слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги, слова.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 13, стр.38
5. "Родная страна"	Обучение грамоте 29.09. 2021	Закрепление гласного звука Ю, буквы Ю.	Продолжать знакомить со гласным звуком Ю и буквой Ю, находить звук в словах в разных позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить читать слоги. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.64
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»				
7."Неделя безопасности"	Обучение грамоте 06.10. 2021	Буква Е. Чтение слогов , слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ. и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить читать слоги, слова.Учить соотносить схему с написанным словом.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 14, стр.40
8."Уголок природы в детском саду"	Обучение грамоте 13.10. 2021	Закрепление гласного звука и буквы Е	Закрепить с детьми гласный звук и букву Е. Учить составлять слова из букв и слогов и учить читать их.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.58
9."Труд взрослых. Профессии Помогаем	Обучение грамоте 20.10. 2021	Буква Ё. Чтение слогов , слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей

взрослым"			условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Ё. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ. и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.	5-6 лет» Занятие 15, стр.42
10."Поздняя осень"	Обучение грамоте 27.10. 2021	Звук и буква И. Чтение слогов , слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой И и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву И. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ. и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить определять место звука в слове.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 16, стр.44
11."Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Обучение грамоте 03.11. 2021	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я.Ю,Е.Ё.И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слов в нем.Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 17, стр.46
12."Декоративно - прикладное искусство"	Обучение грамоте 10.11. 2021	Звуки Г- К ,К-КЬ, Г-ГЬ.Буквы Г - К.Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Знакомить со звуками Г - К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г - ГЬ, К - КЬ и их условными обозначениями: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами Г,К. Учить их писать .Читать слоги с	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 18, стр.48

			этими согласными. Учить писать предложение условными обозначениями.	
13."Друзья спорта"	Обучение грамоте 17.11. 2021	Закрепление звука г, г*,буквы Г,К. Сопоставлени е звуков Г, К.	Закрепление звука г, г*,буквы Г,К. Учить детей сравнивать слова в парах , читать слова по слоговой таблице. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр 40
14."Зимушка - зима"	Обучение грамоте 24.11. 2021	Звуки Д - ДЬ, Т - ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Знакомить со звуками Г - К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т - ТЬ и из условными обозначениями: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами Д,Т. Учить их писать .Читать слоги с этими согласными. Учить писать предложение условными обозначениями.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 19, стр.50
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Обучение грамоте 01.12. 2021	Сопоставлени е звуков *д* и *т.*	Сопоставить звуки д и т, учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр 45
16."Народное творчество, культура и традиции"	Обучение грамоте 08.12. 2021	Буквы В-Ф. Звуки В - ВЬ, Ф - ФЬ. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Знакомить со звуками В - Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В - ВЬ, Ф - ФЬ и их условными обозначениями: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами В,Ф. Учить их	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 20, стр.52

			писать и проводить фонетический разбор слов.	
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Обучение грамоте 15.12. 2021	Закрепление звуков в - вь и ф -фь, букв В - Ф. Сопоставление звуков Г, К	Закрепить звуки в - вь и ф -фь, буквы В - Ф. Закрепление понятие "твердый " и "мягкий" звуки. Учить сопоставлять текст предложения с его графическим изображением.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .273.
18."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Обучение грамоте 22.12. 2021	Буквы З-С . Звуки З - ЗЬ, С - СЬ. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Знакомить со звуками З - С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З - ЗЬ, С - СЬ их условными обозначениями: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами З,С. Учить их писать и проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 21, стр.54
19."Неделя игры"	Обучение грамоте 29.12. 2021	Закрепление звуков З - ЗЬ, С- СЬ и букв З - С.Чтение слов и предложения.	Закрепить согласные звуки З - С.Учить определять место звука в слове. Закрепить понятия "твердый" и "мягкий" звуки. Продолжать учить писать буквы З - С и слоги с ними. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .278.
20. "Неделя творчества"	Обучение грамоте 12.01. 2022	Буквы Б - П.Звуки Б - БЬ, П - ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Знакомить со звуками Б - П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б - БЬ, П - ПЬ, их условными обозначениями: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами Б -П. Совершенствовать навык чтения слов и	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 22, стр.56

			предложений.	
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Обучение грамоте 19.01. 2022	Закрепление звуков Б - П. Сопоставление звуков Б - П.	Продолжать учить детей находить место звука в слове, проводить звуко - буквенный анализ слов со звуками Б-П. Учить составлять схему предложения.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .286
22."Искусство и культура"	Обучение грамоте 26.01. 2022	Буква Х - ХЬ. Чтение слогов , слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х - ХЬ Учить писать печатную букву Х. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 23, стр.58
23."Путешествие по странам и континентам	Обучение грамоте 02.02. 2022	Закрепление звука и буквы Х.Чтение слогов , предложений.	Закрепить согласный звук Х, написание буквы Х в тетрадях . Звуковой анализ слов. Составление предложений по схемам. Продолжать учить проводить звуко - буквенный анализ.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .305
24."Защитник и Отечества"	Обучение грамоте 09.02. 2022	Буквы и звуки Ж - Ш. Чтение слогов , слов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического восприятия. Продолжать работать со схемами слов. Познакомить с печатными буквами Ж -Ш. Познакомить со звуками Ж - Ш - глухими и звонкими. Учить писать печатные буквы Ж - Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 24, стр.60
25."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Обучение грамоте 16.02. 2022	Твердые согласные звуки ж и ш, буквы Ж, Ш.	Продолжать знакомить с согласными звуками родного языка ж и ш. буквами Ж - Ш. Учить писать печатные буквы Ж - Ш.Проводить звуковой анализ слов.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .309
26."Международный женский день"	Обучение грамоте 02.03. 2022	Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет»

			со звуками Ч - Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с условным обозначением с условным обозначением звуков Ч - Щ - зеленый квадрат.. Познакомить с печатными буквами -Ч - Ш и учить писать их.	Занятие 25, стр.62
27."Мальчики и девочки"	Обучение грамоте 09.03. 2022	Закрепление согласных звуков *ч* и *щ*, букв Ч, Щ. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Продолжать знакомить с согласными звуками *ч* и *щ,* буквами Ч,Щ.. Учить писать печатные буквы Ч,Щ. .Проводить звуковой анализ слов.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, стр .324
28."Весна пришла!"	Обучение грамоте 16.03. 2022	Звук и буква Ц.Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц.Учить выделять звук Ц в словах. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 26, стр.64
29."Неделя книги"	Обучение грамоте 23.03. 2022	Закрепление звука и буквы Ц. Чтение слов , предложений.	Закрепить глухой согласный звук Ц, написание буквы Ц в тетрадях . Составление предложений по схемам. Продолжать учить проводить звуко - буквенный анализ.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 76
30."Труд взрослых весной"	Обучение грамоте 30.03. 2022	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением - зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 27, стр.66
31."Неделя здоровья"	Обучение грамоте	Сопоставлени е звуков *й* и *и.*	Сопоставление звуков *й* и *и.,* учить детей находить,	Т.М.Бондаренко «Комплексные

	06.04. 2022	Чтение слов и предложений.	что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	занятия в подготовительной группе» стр 49
32."Космические просторы"	Обучение грамоте 13.04. 2022	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 28, стр.68
33."22 апреля - Международный день Земли"	Обучение грамоте 20.04. 2022	Буква Ь в середине слова как знак мягкости.	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать слова, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 53
34."Единство и дружба народов планеты Земля"	Обучение грамоте 27.04. 2022	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ . Учить писать печатную букву Ъ Совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 29, стр.70
35."День Великой Победы"	Обучение грамоте 06.05. 2022	Разделительный твердый знак - буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Продолжать знакомить детей с разделительным мягким и твердым знаками. Совершенствовать навык чтения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 84
36."Опыты и эксперименты"	Обучение грамоте 11.05. 2022	Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 30, стр.72

37."Права ребенка"	Обучение грамоте 18.05. 2022	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 31, стр.74
38."Скоро в школу"	Обучение грамоте 25.05. 2022	Алфавит, чтение стихотворени я.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 32, стр.76

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Перспективный план НОД социальный мир (Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература

	НОД			
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 03.09. 2021	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать мотивацию к обучению в школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 10.09. 2021	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Воспитывать у ребят интерес к сельскому труду через устное народное творчество, развивать познавательный и нтерес к прошлому русского народа.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
3.«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 17.09. 2021	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания о названии страны, о ее природе, некоторых Исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии как традиция.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 121
4."Мой город"	Социальный мир 24.09. 2021	«Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Интернет-ресурс
5."Родная страна"	Социальный мир 01.10. 2021	«История России. Символика страны- герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 90
«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 08.10. 2021	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Продолжать обогащать и расширять знания детей об осени, её приметах. Познакомить с народным праздником Покровом.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.88

			Продолжать приобщение к русской национальной культуре, к фольклору Воспитание любви к природе	
6."Неделя безопасности"	Социальный мир 15.10. 2021	«История возникновения транспорта»	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 96
7."Уголок природы в детском саду"	Социальный мир 22.10. 2021	"Как хорошо у нас в саду"	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
8."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Социальный мир 29.10. 2021	Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Интернет-ресурс
9."Поздняя осень "	Социальный мир 05.11. 2021			
10."Наши добрые дела. Уроки" вежливости и этикета"	Социальный мир 12.11. 2021	«Синичкин день»	Расширять знания детей о народных праздниках; познакомить с традицией отмечать праздник «Синичкин день». Расширять представления дошкольников о синицах и других зимующих птицах Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
11."Декоративно - прикладное искусство"	Социальный мир 19.11. 2021	Экскурсия в школу.	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 111

			образованием детей.	
12."Друзья спорта"	Социальный мир 26.11. 2021	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Интернет - ресурс
13."Зимушка - зима"	Социальный мир 03.12. 2021	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Закрепить знания детей о зимних явлениях. Уточнить основные события, которые происходят в природе зимой. Обогатить знания детей о зимних месяцах и народных приметах зимы. Воспитывать практические навыки бережного отношения к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91
14."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Социальный мир 10.12. 2021	"Предметы, которые нас окружают"	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 142
15."Народное творчество, культура и традиции"	Социальный мир 17.12. 2021	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Познакомить со сказкой Одоевского. Закрепить умение сопереживать выделять главную мысль произведения Воспитывать доброту эмоционально-положительное Отношение к персонажам сказки	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
16."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Социальный мир 24.12. 2021	"Снегурочка - внучка Деда Мороза"	Познакомить с творчеством Н.А.Римского - Корсакова. Прививать интерес к классической музыке. Вызвать эмоциональную отзывчивость, чувствосопереживания	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
17."Готовимся к Новогоднему празднику.	Социальный мир 31.12. 2021			

Зимние чудеса"				
18."Неделя игры"	Социальный мир 14.01. 2022	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к народным обычаям. Познакомить с устным народным творчеством.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
19. «Неделя творчества"	Социальный мир 21.01. 2022	«Гжель прекрасная»	Познакомить детей с гжельским народным промыслом. Воспитывать уважение к людям, владеющим творческими навыками.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
20."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Социальный мир 28.01. 2022	«Приключения Грамотея и Капризки»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Обобщение знаний о потребностях человека.	Интернет - ресурс
21."Искусство и культура"	Социальный мир 04.02. 2022	«Дело мастера боится»	Познакомить с трудом людей в Древней Руси. Вызвать интерес к истории своего народа , углублять интерес к культуре своего народа. Воспитывать трудолюбие.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
22."Путешествие по странам и континентам"	Социальный мир 11.02. 2022	" Знакомство с жизнью народов Севера"	Закрепить знания детей о своей стране - России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 134
23."Защитник и Отечества"	Социальный мир 18.02. 2022	«На героя и слава бежит»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли Русской. Оживить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95

			силуРоссии, уважениек русскимвоинам, желание имподражать	
24."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Социальный мир 25.02. 2022	"Музей денег"	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.	Интернет-ресурс
25."Международный женский день"	Социальный мир 04.03. 2022	«Сердце матери лучше солнца греет»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить детей со стихами, песнями, воспевающими мать.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.96
26."Мальчики и девочки"	Социальный мир 11.03. 2022	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 65
27."Весна пришла"	Социальный мир 18.03. 2022	«Грач на горе - весна во дворе»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Обобщить знания о весенних изменения в жизни птиц. Воспитыватьинтерес и бережное отношение к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97
28."Неделя книги"	Социальный мир 25.03. 2022	"Откуда пришла книга"	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 168
30. «Труд взрослых весной	Социальный мир 01.04. 2022	"Хлеб - богатство России"	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительност

			отношение к хлебу.	ью., стр 21
29."Неделя здоровья"	Социальный мир 08.04. 2022	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Интернет-ресурс
31."Космические просторы"	Социальный мир 15.04. 2022	"День космонавтики"	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 192
32."22 апреля - Международный день Земли"	Социальный мир 22.04. 2022	"Мы все - жители планеты Земля"	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле.Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 182
33. " Единство и дружба народов планеты Земля"	Социальный мир 29.04. 2022	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Интернет-ресурс
34."День Великой Победы"	Социальный мир 06.05. 2022	"9 мая - День Победы"	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят их. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр212
35."Опыты и эксперименты "	Социальный мир 13.05. 2022	" Май – время дорогое, всей семье нет покоя»	Продолжать знакомить с весенними работами на огороде. Раскрыть народные секреты хорошего урожая. Воспитывать уважение к земле	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр

36."Права ребенка"	Социальный мир 20.05. 2022	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Интернет-ресурс
37."Скоро в школу"	Социальный мир 27.05. 2022	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники.Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 176

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) - М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий»

Перспективный план НОД ОБЖ (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.				
2.«Кладовая природы".	ОБЖ 06.09.21	«Если ты остался дома один»	Воспитать у детей чувство самосохранения и формирование навыков осознанного безопасного поведения. Воспитывать умение жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.6
3.«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 13.09.21	"Съедобные и несъедобные грибы"	Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.53
4."Мой город"	ОБЖ 20.09.21	"Ребенок и его старшие приятели"	Научить детей говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.19
5."Родная страна"	ОБЖ 27.09.21	"Игры во дворе"	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить видеть возникновения	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.59

			опасных ситуаций.	
6."Неделя безопасности"	ОБЖ 04.10.21	"Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить где живешь"	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительство.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2стр.7
7."Уголок природы в детском саду"	ОБЖ 11.10.21	"Пожароопасные предметы"	Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.22
8."Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым"	ОБЖ 18.10.21	"Съедобные годы и ядовитые растения"	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.57
9."Животные готовятся к зиме"	ОБЖ 25.10.21	"Устройство проезжей части"	Дать детям представление об основных элементах улицы: тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности». Закреплять у детей знания о видах транспорта: грузовой , легковой, пассажирский, специального назначения. Расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.51
10."Поздняя осень"	ОБЖ 01.11.21	"Контакты с животными"	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.63
11."Наши добрые дела. Уроки вежливост	ОБЖ 08.11.21	"Будем беречь и охранять природу"	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателях, формировать знания о деятельности по защите	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.49

и и этикета"			природы.	
12."Декоративно - прикладное искусство"	ОБЖ 15.11.21	"Отношение к больному человеку"	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2стр.15
13."Друзья спорта"	ОБЖ 22.11.21	"Использование и хранение опасных предметов"	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.30
14."Зимушка - зима"	ОБЖ 29.11.21	"Спорт	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа «часть 2 стр.39
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	ОБЖ 06.12.21	"На воде на солнце"	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, в водоемах в летний и зимний период времени.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.32
16."Народная культура и традиции"	ОБЖ 13.12.21	"В городском транспорте"	Сформировать представления о транспорте; уточнить знания о правилах поведения в транспорте; развивать познавательный интерес детей	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.56 , часть 2
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	ОБЖ 20.12.21	"Как вызвать полицию"	Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером телефона полиции 02; научить набирать номер.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.39
18."Готовимся к Новогодне	ОБЖ 27.12.21	"Пожар"	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная

му празднику" .			систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией пожарный; научить как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающейся пожар.	группа» часть 1стр.34
19."Неделя игры"	ОБЖ 10.01.22	"Скорая помощь"	Рассказать о профессии врач. Познакомить детей с номером телефона 03, научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.41
20."Неделя творчества "	ОБЖ 17.01.22	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице"	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть1стр.7
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	ОБЖ 24.01.22	"Режим дня"	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа»часть 2 стр.31
22."Искусство и культура"	ОБЖ 31.01.22	"Как устроено тело человека"	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить, для чего нужны те или иные органы;пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган»; воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.66,
23."Путешествие по странам и континент	ОБЖ 07.02.22	"Внешность человека может быть обманчива"	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его	М.А. Фисенко«ОБЖ подготовительная группа» часть 1

ам"			добрые намерения и наоборот неприятная и уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	стр.4
24."Защитники Отечества"	ОБЖ 14.02.22	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома"	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа»часть 1 стр.9
25."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	ОБЖ 21.02.22	"Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	Расширить представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как отрытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон и подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания полученные ранее.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.43
26."Международный женский день"	ОБЖ 28.02.22	"Дом под крышей голубой"	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.47,
27."Мальчики и девочки"	ОБЖ 14.03.22	"Как работает сердце человека"	Познакомить детей с назначением и работой сердца; какую роль играет сердце в организме человека воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.68
28."Весна пришла"	ОБЖ 21.03.22	"Конфликты между детьми"	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.46

			состояние и настроение другого человека.	
29."Неделя книги"	ОБЖ 28.03.22	"Витамины и полезные продукты"	Познакомить с понятие витамины; рассказать о пользе витаминов и их значении для жизни, взаимосвязь их здоровье и питании.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.17
30."Неделя здоровья"	ОБЖ 04.04.22	"Детские страхи"	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха; Закрепить знания об эмоциональной сфере человека; способствовать повышению самооценки детей;	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.42
31."Косми ческие просторы"	ОБЖ 11.04.22	"Витамины и здоровый организм"	Уточнить и закреплять понятие "овощи", "фрукты", "витамины", закрепить пользу употребления овощей и фруктов.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.21
32."22 апреля - Междунар одный день Земли"	ОБЖ 18.04.22	"Катание на велосипеде, самокате, роликах"	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.60
33."Единст во и дружба народов планеты Земля"	ОБЖ 25.04.22	"Безопасное поведение на улице"	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; закрепить изученный ранее материал.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.64
34.«Мир. Труд. Май»	ОБЖ 16.05.22	"К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице"	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.69
35.«День Великой победы»	ОБЖ 23.05.22	"Личная гигиена"	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.3
36."Опыты и эксперименте	ОБЖ 30.05.22	"Дорожные знаки"	Познакомить детей с дорожными знаками; научить различать и	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная

нты"			понимать, что означают некоторые дорожные знаки.	группа» часть 2 стр.55
37."Права ребенка"	ОБЖ	"Микробы и вирусы"	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы)э	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.77
38."Скоро в школу"	ОБЖ	"Как движутся части тела"	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов их ролью в строении человека, также с возможностями движения различных частей тела.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 1 стр.75
		"Опасные участки на пешеходной части улицы"	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.62

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, С.В.Соколова "Оригами для дошкольников".

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективный план НОД аппликация (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Аппликация 03.09.2021	"Качели - карусели"	Учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; ознакомить с рациональным способом вырезание овала и прямоугольника, сложенного дважды попалим (путем закругления уголка); развивать композиционные умения; формировать умения располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствие с сюжетом; закреплять знания о спортивных снаряжениях, назначении детской спортивной площадки.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 277
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Аппликация 10.09.2021	"Что нам осень принесла" (овощи)	Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, уметь вырезать симметричные формы из бумаги сложенные гармошкой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к коллективному труду	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546
3."Семья и семейные традиции"	Аппликация 17.09.2021	"Чайный сервиз"	Закрепить выполнения аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.552
4."Мой город"	Аппликация 24.09.2021	"Дачный домик"	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 550

5."Родная страна"	Аппликация 01.10.2021	"Во поле березка стояла"	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезания; развивать чувство цвета и композиции.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.593
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Аппликация 08.10.2021	«Хоровод из ладошек»	Продолжать учить детей обводить трафарет (кисть руки) и вырезать по контуру. Учить располагать по кругу, обращая внимание на цвет. Развивать чувство композиции. Формировать умение считаться со сверстниками.	Интернет - ресурс
7."Неделя безопасности"	Аппликация 15.10.2021	"Пожарные спешат на помощь"	Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-pozharnye-speshat-na-pomosch-starshaja-grupa.html
8."Уголок природы в детском саду"	Аппликация 22.10.2021	"Горшочек с фиалками"	Закреплять знание о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.300
9."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Аппликация 29.10.2021	"Вкусная профессия"	Подчеркнуть значимость профессии повара; продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктах; учить создавать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.311

			аппликацию на тему блюд из яиц; формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызвать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	
10. «Поздняя осень»	Аппликация 03.11.2021	"Царство диких зверей"	Продолжать осваивать прием аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект "пушистой шерстки". Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.558
11."Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Аппликация 12.11.2021	"Кошечки, собачки"	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к домашним животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.569
12."Декоративно - прикладное искусство"	Аппликация 29.11.2021	"Русский народный головной убор"	Закрепить знания о народной вышивки; учить украшать кокошник аппликативным способом; формировать умение ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезывать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их; закреплять навыки работы с цветной бумагой, ножницами; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; вызвать интерес к русскому костюму и головному убору; воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России, народной культуре и традициям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
13."Друзья спорта"	Аппликация 26.11.2021	"Астра"	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые объемные цветы; активизировать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

			наблюдательность; развивать ручные умения; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	подготовительной группе» стр.560
14."Зимушка - зима"	Аппликация 03.12.2021	"Снегирь на ветке рябины"	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать зрительную память, глазомер, мелку моторику кистей рук. Воспитывать любовь к пернатым.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 577
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Аппликация 10.12.2021	«Бытовые приборы»« Утюг»	Продолжать учить работать ножницами, вырезывать по образцу и соединять готовые детали, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	maam.ru›detskijsad/aplikacija-s-yelementami …
16."Народное творчество, культура, традиции"	Аппликация 17.12.2021	"Шляпы, короны и кокошники "	Вызвать интерес к оформлению головных уборов к новогоднему празднику; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (учить подбирать гармоничные цветосочетание, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально - игровых аксессуаров.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.295
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Аппликация 24.12.2021	"Дед Мороз	Развивать у детей уважение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания; воспитывать чувство радости о предстоящем празднике.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 573
18."Готовимся к Новогоднему празднику.	Аппликация 30.12.2021	"Новогодняя игрушка"	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам.	Интернет - ресурс

			Повторить правила безопасности украшения елки. Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Совершенствовать технику рельефной лепки из соленого теста. Развивать творческие способности.	
19. «Неделя игры»	Аппликация 14.01 2022	"Снежинка "	Учить вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.581
20."Неделя творчества"	Аппликация 21.01.2022	"В лесу родилась елочка"	Закреплять умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных ис бумаги (оригами); развивать художественные навыки, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к ручному труду, содействовать формированию сотрудничества, умению работать сплоченно в коллективе сверстников.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.564
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Аппликация 28.01.2022	"Кормушка для птиц"	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользовать ножницами и бумагами, аккуратно наклеивать изображения на основу, внимание, память, мелкую моторику рук;	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 292

			воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	
22."Искусство и культура"	Аппликация 04.02.2022	"Деревянные и каменные избы"	Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой; учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом, самостоятельно придумывать аппликативный образ русской избы, работать с ножницами и бумагой; закреплять технические навыки и способы работы с бумагой; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, познавательные процессы и логические операции, прививать интерес к произведениям архитектонического искусства; активизировать обследование различных свойств и качеств предметов, использование слов: хоромы, постройки, украшение, декор, аппликация.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.297
23."Путешествие по странам и континентам"	Аппликация 11.02.2022	"Верблюд"	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать интерес к окружающему миру, зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.Воспитывать любовь к ручному труду, доброе, отношение к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.579

24."Защитники Отечества"	Аппликация 18.02.2022	"Алые паруса"	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; Закрепить умение работать ножницами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду, аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582
25. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Аппликация 25.02.2022	«Воздушный шар»	Дать детям знания о назначении воздушного шара, расширять знания об эволюции летательных аппаратов, вызвать интерес к прошлому.	Интернет - ресурс
26."Международный женский день»	Аппликация 04.03.2022	"Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны"	Учить приему лучевого симметричного вырезания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезания при изображения цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 304
27."Мальчики и девочки"	Аппликация 11.03.2022	"Свитер для Степашки"	Помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера; формировать эстетическое отношение к одежде; развивать интерес к мультипликационному герою; воспитывать отзывчивость, доброту.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 284
28."Весна пришла"	Аппликация 18.03.2022	"Весна"	Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в	https://kladraz.ru/blogs/nikishova-

			работе с шаблонами; развивать мелкую моторику рук; развивать творческое мышление; развивать чувство формы и композиции; вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о весне; содействовать формированию всесторонне развитой личности.	vera/master-klas-vesene-derevo.html
29."Неделя книги"	Аппликация 25.03.2022	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образы сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличии ее от реального изображения; учить наклеивать фигурные украшения; воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 592
30. « Труд взрослых весной	Аппликация 01.04.2022	«Труд людей весной в городе и на селе»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и безопасностью труда при работе с ножницами и клеем, расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-orudija-truda.html
31. «Неделя здоровья"	Аппликация 8.04.2022	"Веточка яблони"	Учить передавать красоту цветов и листьев растений; продолжать учить вырезать симметричные формы способом сложения в несколько раз; развивать у детей наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
32. "Космические просторы"	Аппликация 15.04.2022	"Звезды и кометы"	Обобщить знания о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы(острые или тупые)); вызвать интерес к созданию	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.309

			образа кометы, состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и "хвоста", сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	
33. «22 апреля - Международный день Земли"	Аппликация 22.04.2022	"Звезды и кометы"	Обобщить знание детей о космосе и планетах; учить вырезывать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и "хвоста", сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 309
33. «Единство и дружба народов планеты Земля"	Аппликация 29.04.2022	"Радужный хоровод"	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Расширять представления детей о народных играх; прививать любовь к Родине; фольклорным традициям.	Интернет-ресурс
34. "День Великой Победы"	Аппликация 06.05.2022	«Праздничный салют"	Учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; закрепить правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважения к Родине.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 315
35. "Опыты и эксперименты"	Аппликация 13.05.2022	"Стрекоза"	Учить вырезать формы из бумаги сложенный втрое; развивать у детейконструктивные и творческие способности, фантазию, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595

			самостоятельность, умение планировать свою деятельность	
36. "Права ребенка"	Аппликация 20.05.2022	"Бабочки на лугу"	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых; продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых на панно красиво; развивать интерес к аппликации как виду деятельности; развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки; воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599
37. "Скоро в школу"	Аппликация 27.05.2022	"Дорога в школу"	Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317

Перспективный план НОД лепка, конструирование(Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ?»	Лепка 01.09.2021	"Мы будущие школьники"	Побеседовать о школе, о дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); воспитывать интерес к лепке и школе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 234
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Конструирование 08.09.2021	"Мухомор"	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях,	Т.М.Бондаренко «Комплексн

			развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	ые занятия в подготовительной группе» стр.635
3."Семья и семейные традиции"	Лепка 15.09.2021	"Чайный сервиз"	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом; развивать у детей эстетическое восприятие формы; учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.507
4."Мой город"	Конструирование 22.09.2021	"Двухэтажное здание"	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 624
5."Родная страна"	Лепка 29.09.2021	"Растет березка"	Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умения проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно - творческие способности; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 255
Единство и дружба народов планеты Земля. 4.10 – 8.10	Конструирование 06.10.2021	«Хоровод дружбы»	Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу. Упражнять в составлении узоров из полосок бумаги разного цвета , красиво размещая их на деталях одежды: подолу платья, рукавах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и возрастов.	https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-horovod-druzhby-2533263

6."Неделя безопасности"	Конструирование 06.10.2021	"Грузовой транспорт"	Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразие его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта и его назначения. Учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать конструктивные навыки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
7."Уголок природы в детском саду"	Лепка 13.10.2021	"Чудо плоды"	Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представления об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; развивать мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.258
8."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Конструирование 20.10.2021	"Композиция из плодовых семян"	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом; развивать фантазию, воображение, образное и пространственное мышление; воспитывать аккуратность при работе с семенами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
9."Животные готовятся к зиме"	Лепка 27.10.2021	"Учимся лепить зайцев"	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образцы зайцев в лепке. Учит контролировать свои действия при передаче пропорций фигурой животного. Воспитывать любовь к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
10"Поздняя осень"	Конструирование 03.11.2021	"Плоскостная композиция из растений на круге"	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями; закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.563
11."Наши добрые дела. Уроки	Лепка 10.11.2021	Дымковская игрушка "Лошадка"	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом,	Т.М.Бондаренко «Комплексн

вежливости и этикета			лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания, развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	ые занятия в подготовительной группе» стр.509
12."Декоративно - прикладное искусство"	Конструирование 17.11.2021	"Матрешка"	Дать детям знания об истории создании русской матрёшки; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы; обогащать и активизировать словарь детей; укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и интерес к традиционной русской культуре, истории своей Родины	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.31
13."Друзья спорта"	Лепка 20.10.2021	"Спортивный праздник"	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры, и две, три фигурки; развивать творческие способности и воображения.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.238
14."Зимушка - зима"	Конструирование 01.12.2021	"Еловая веточка"	Закрепить умение детей создавать изображения в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте - схеме. Развивать речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе,	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.49

			аккуратность; умение работать вместе, создавая коллективную работу.	
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Лепка 08.12.2021	"Летающая тарелка"	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.537
16."Народное творчество, культура, традиции"	Конструирование 15.12.2021	"Неваляшка"	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность.	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.29
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Лепка 22.12.2021	"Новогодние игрушки"	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 250
18."Неделя игры"	Конструирование 29.12.2021	"Снеговик"	Развивать детское художественное творчество, интерес к творческой конструктивно - модельной деятельности. Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать	maam.ru›detskijsad/konspekt-zanjatija-po…s

			пропорции, конструктивные способности детей. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к зимним забавам.	
19."Неделя творчества"	Лепка 12.01.2022	"Елочка"	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивание в диске по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому), Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.517
20."Неделя познания, или Чудеса в решете"	Конструирование 19.01.2022	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы "Цыпленок вылупившейся из яйца"	Развивать образное и пространственное мышление; побуждать детей к творчеству и самостоятельности; воспитывать аккуратность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
21."Искусство и культура"	Лепка 26.01.2022	"Филимоновская игрушка "Петушок"	Учить детей лепить скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями и ладонями, сглаживание. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обоих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580
22."Путешествие по странам и континентам"	Конструирование 02.02.2022	"Слоник"	учить создавать образ слона, передавать в поделке его форму; продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.34

			природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать культуру труда, аккуратность.	
23."Защитники Отечества"	Лепка 09.02.2022	"Карандашни ца подарок папе"	Учить лепить красивые и функциональные предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умения моделировать форму изделия на основе готовых форм; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.260
24."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Конструирование 16.02.2022	"Летающие тарелки"	Закреплять конструктивные навыки детей. Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические аппараты, ракеты, корабли, космические тела, летающие тарелки и т. д.). Вызвать интерес к изображению разных летающих космических кораблей (аппаратов) в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов летающих тарелок. Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.	maam.ru›…po…v-podgotovitelnoi…letayuschie-tarelki…
25."Международный женский день"	Лепка 02.03.2022	"Сувенир для мамы"	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полу объемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.530
26."Мальчики и девочки"	Конструирование 09.03.2022	"Домик для куклы"	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу,	Т.М.Бондаренко «Комплексн

			изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	ые занятия в подготовительной группе» стр.642
27."Весна пришла"	Лепка 16.03.2022	"Весна"	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь к природе, ее характерным особенностям.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 262
28."Неделя книги"	Конструирование 23.03.2022	"Колобок"	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.640
29."Неделя здоровья"	Лепка 30.03.2022	"Яблонька"	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику рук, синхронную работу обеих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.540
30. Труд взрослых весной	Конструирование 06.04.2022	"Ведерко"	Способствовать ознакомлению детей с новым способом конструирования - отгибание нижних углов треугольника к	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitel

			противоположным сторонам. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность; Воспитывать у детей взаимопомощь.	noy-gruppe-po-konstruirovaniyu-vederko-3948455.html
31."Космические просторы""	Лепка 13.04.2022	"Пришельцы с космоса"	Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы разных пришельцев. Повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.538
32. 22 апреля - Международный день Земли""	Конструирование 20.04.2022	"Ракета"	Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. Развивать способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала, развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете.	Интернет - ресурс
33. Единство и дружба народов планеты Земля"	Лепка 27.04.2022	"Планета Земля"	Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-planeta-zemlja.html

			.Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.	
34."День Великой Победы	Конструирование 04.05.2022	"Дедушка"	Научить детей выполнять фигурку«Дедушку» в технике- оригами; продолжать учить самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; развивать художественный и эстетический вкус, побуждать детей активно отвечать на вопросы разного характера, уметь делать сравнения, выводы; воспитывать уважение к старшему поколению	С.В.Соколова Оригами стр.42
35."Опыты и эксперименты"	Лепка 11.05.2022	"Мы на луг ходили, мы лужок лепили"	Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать умения передавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или на каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки), наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 272
36."Права ребенка"	Конструирование 18.05.2022	"Кукла"	Продолжать знакомить детей с историей искусства оригами.; уточнить и закрепить умение создавать объёмные игрушки в технике оригами; использовать в работе пооперационные карты-схемы; развивать конструктивное мышление, творческие способности фантазию, воображение; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.	С.В.Соколова Оригами стр.28
37."Скоро в школу"	Лепка 25.05.2022	"Чудо - дерево"	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу; научить использовать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество»

			пластические материалы для лепки (раскатывание пласта из соленого теста и пластилина и вырезывание с помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо - дереве; создание условий для экспериментирования; отпечатки на тесте); развивать чувство формы, творческие способности; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду.	стр.275

Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование 02.09.2021	«Как я провел лето»	Учить детей отображать в рисунке впечатления о лете. Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.410
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 09.09.2021	"Сентябрь пахнет яблоками - октябрь, ноябрь - капустой"	Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами обихода - деревянным корытцем, тяпкой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, видом декоративной росписи; воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, и ее прошлому.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 107
3."Семья и семейные традиции"	рисование 16.09.2021	«Жили были дед и баба»	Продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности; учить использовать при рисовании различные нажим карандаша, штрихи разного характера.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 88
4."Мой город"	рисование 23.09.2021	"Город мой - любимейший на свете"	Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 94

5."Родная страна"	рисование 30.09.2021	"С чего начинается Родина?"	Учить изображать в рисунке представления о месте своего жительства, как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, умение составлять композицию; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.91
6. «Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 07.10.2021	«Ветка рябины»	Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев, овальные грозди). Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.420
7."Неделя безопасности"	рисование 14.10.2021	"Рисование дорожного знака «Впереди опасность!"	Учить соблюдать в работе последовательность; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображенным предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность и целеустремленность.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.224
8."Уголок природы в детском саду"	рисование 21.10.2021	"Мы ухаживаем за комнатными растениями"	Учить ухаживать за комнатными растениями (протирать листья влажной тряпочкой, ,губкой), рисовать комнатное растение живые - они дышат листьями; развивать творческие способности, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, любовь к комнатным растениям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.156
9."Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 28.10.2021	"Труд мам"	Расширить представление детей о профессиях мам. Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.176

			труду мамы и желание делать ей подарки.	
10."Поздняя осень"				
11."Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	рисование 11.11.2021	"Домашние животные. Собака"	Учить рисовать домашних животных (собаку).Ознакомить с интересными фактами, свидетельствующими о преданности, отваге животных, их любви и привязанности к человеку. Развивать умение работать с графическим материалом , правильно изображать части тела животного на бумаге; закрепить представления о домашних животных; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.111
12."Декоративно - прикладное искусство"	рисование 18.11.2021	"Хохломские ложки"	Ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне- красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.183
13."Друзья спорта"	рисование 25.11.2021	"Любимый вид спорта"	Закрепить знания о разных видах спорта; учить рисовать любимый вид спорта; передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от видов спорта; воспитывать любовь к спорту.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.70

14."Зимушка - зима"	рисование 02.11.2021	"Зима"	Ознакомление с особенностями изображения зимнего пейзажа в нетрадиционной технике рисования. Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, развивать интерес к пейзажной живописи, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, обогащать словарь эмоционально- оценочной лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.119
15."Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	рисование 09.12.2021	"Пожарная машина спешит на пожар"	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную засланенность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжить знакомить детей с расположениями цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел и творчество.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.447
16."Народное творчество, культура, традиции"	рисование 16.12.2021	"Русские матрешки"	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, ее внешним видом, особенностями росписи полхов - майданских матрешек (колорит, композиция, элементы); учить рисовать растительный узор в стиле полхов - майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель;	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.186

			развивать творческие способности в декоративном рисовании; вызвать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.	
17."Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	рисование 23.12.2021	"Волшебные снежинки"	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умения пользоваться кистью; вызвать желание украсить интерьер группы к новогоднему празднику.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.123
18."Готовимся к Новогоднему празднику.	рисование 30.12.2021	«Ёлочные украшения»	Учить рисовать с натуры и по представлению предмета несложной формы; совершенствовать технические умения (создавать объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.130
19."Неделя игры"	рисование 13.01.2022	"Зимние забавы"	Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать коллективизма, стремление к сотрудничеству.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.127
20."Неделя творчества"	рисование 20.01.2022	"Зима"	Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейны план (близко, далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать художественного произведения, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 119

			оценки и суждения, соотносить увиденное на картине в собственном настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видение цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; поводить к пониманию того, что с помощью холодных цвето-сочетаний художник передает зимнее настроение; обогащать словарь эмоционально - оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.	
21."Неделя познания, или Чудеса в решете"	рисование 27.01.2022	"Сорока оглянулась"	Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы - сидящей на ветке с повернутой назад головой (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь к птицам.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 125
22."Искусство и культура"	рисование 03.02.2022	"Чаепитие у самовара"	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её; формировать умения рисовать самовар, передавать его внешний вид с помощью изобразительных средств и материалов; обогащать знания о русских народных обычаях и традициях.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.113
23."Путешествие по странам и континентам"	рисование 10.02.2022	"Животные жарких стран"	Расширять знания о животных жарких стран. Формировать представления о труде художника - анималиста; учить создавать сюжетную композицию - размещать животных на фоне	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.204

			африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения использовать различные художественные материалы, придавая образу большую выразительность; совершенствовать технические навыки рисования.		
24."Защитники Отечества"	рисование 17.02.2022	"Наша армия родная"	Сформировать первичные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.167	
25."Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисование 24.02.2022	"Богатыри"	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику (комбинирование аппликационных и графических приемов изображения); закреплять представления детей о времени, когда жили богатыри, о тех кто прославлял их в стихах, музыке, картинах; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 170	
26."Международный женский день"	рисование 03.03.2022	"Образ женщины - матери"	Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умения рисовать разным изобразительными материалами; развивать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.116	

			творческие способности, речь; воспитывать любовь и уважение к матери.	
27. «Мальчики и девочки»	рисование 10.03.2022			
28."Весна пришла"	рисование 17.03.2022	"Весенние мелодии"	Учить рисовать весенний пейзаж, использовать в рисунке разные художественные материалы; развивать умения пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски, разбавлять акварельные краски водой до получения светлых тонов, эстетическое восприятие природы; воспитывать любовь к родному краю.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 177
29."Неделя книги"	рисование 24.03.2022	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказки- сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах, составлять узоры для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка кожи лица и рук (светло-оранжевого); воспитывать интерес к сказке.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.199
30. Труд взрослых весной	рисование 31.03.2022	"Труд людей в природе. Сажаем деревья".	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению	infourok.ru› …na-temu-trud…podgotovitelnoj-gruppe…

			различных способов изображения действительности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	
31."Неделя здоровья"	рисование 07.03.2022	"Кто нас лечит?"	Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, "скорой помощи"; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.201
32."Космические просторы""	рисование 14.04.2022	"Мир космоса"	Уточнить знание о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в различных техниках рисования; учить создавать многоплановою композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь понятиями: *планетолет, луноход, космодром, космонавты*.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.195
33. "22 апреля - Международный день Земли"	рисование 21.04.2022	"Планета Земля – наш общий дом"	Закрепить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой - океанами, морями; продолжать знакомить с картой и глобусом - моделью земного шара; подвести к пониманию того, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным земного шара, учить детей рисовать животных, делать коллективную композицию	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.103

			на общем фоне; воспитывать бережное отношение к Земле - к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.	
34. "Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 28.04.2022	"Люблю тебя, Россия"	Учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бум аги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно-патриотические чувства к Родине; закрепить знания о русском фольклоре (пословицах, поговорках).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493
35. "День Великой Победы"	рисование 05.05.2022	"Весенний букет в вазе"	Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.494
36. "Опыты и эксперименты"	рисование 12.05.2022	"Одуванчик в траве"	Учить рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.495
37."Права ребенка"	рисование 19.05.2022	"Права ребенка"	Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.82

38."Скоро в школу"	рисование 26.05.2022	"Чему учат в школе"	Обобщить и углубить представление детей о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в шоле и на уроках, подбирать обобщающее слово к группе предметов. создавать живописную композицию о школьной жизни; развивать творческие способности; учить правилам пользования гуашевыми и акварельными красками; закреплять технические навыки использования изобразительными материалами; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.228

2.4. Календарное планирование воспитательной работы группы «Золотая рыбка»

Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**сентябрь День рождение Талинки (4.09)**	**ноябрь День народного единства (4.11)**	**27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**
патриотическое	ознакомление	✓ Слушанье гимна в аудиозаписи (слова, исполнение Е.Прядко) ✓ Рисование "С чего начинается Родина?"	✓ Рассматривание альбомов, раскрашивание «Народы. Костюмы» ✓ Подвижные игры разных народов ✓ Фотовыставка «Моя великая Россия» ✓ Участие воспитанников в акции «Единое рукопожатие»	✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»
	коллективный проект			

	событие	Просмотр фильма «Наша Талинка»	выставка поделок «Хоровод дружбы»	Чтение стихов о Ленинграде
		9 мая. **День победы**		
	Ознакомление	✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ✓ Беседы «Не забудем их подвиг великий» ✓ Просмотр видеороликов, фрагменты фильмов, презентаций о войне, подвигах героев.		
	Коллективный проект	Международная акция «Георгиевская ленточка»		
	событие	✓ Возложение цветов к памятнику Защитников Отечества. ✓ Развлечение «Этот день победы»		
Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**сентябрь** **1 сентября.** **День знаний**	**октябрь** **День пожилого человека (1.10)**	**Ноябрь** **Международный день толерантности (16.11)**

социальное	ознакомление	✓ Беседа о Дне Знаний, о школе. ✓ Чтение стихотворения С.Михалкова «Красной цифрой не отмечен..»	✓ Беседы по теме «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья»; чтение рассказов и стихов о семье, бабушках, дедушках, ✓ рисование «Жили были дед и баба»	✓ Чтение и просмотр сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» ✓ Беседы о дружбе, друзьях, мире «Мы разные, но мы дружим», ✓ Презентация на тему: «Уроки добра»
	коллективный проект	Рекомендовать родителям показать детям мультфильм «В стране невыученных уроков»	Акция «День добра и уважения» - позвонить бабушкам и дедушкам или сходить в гости.	Памятки для родителей «Воспитание добротой»
	событие	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	выставка рисунков «Жили были дед и баба»	Акция «Добрые дела» (поможем малышам одеться на прогулку)
		День дошкольного работника (27.09)	**Всемирный день повара (20.10)**	**День рождение Деда Мороза (18.11)**
	ознакомление	Беседы «Профессия воспитателя» «Все профессии важны в детском саду»	✓ Беседы о профессии повара, продуктах питания, ✓ Дидактические игры «Все профессии важны», «Кто, чем занимается», «Подскажи словечко», ✓ Сюжетно-ролевые игры «На кухне», «Готовим обед»	Беседы с детьми о Дедушке Морозе.
	коллективный	Изготовление с	Изготовление открыток	Рисование и

	проект	родителями открыток «С днем воспитателя»	для работников пищеблока	изготовление подарков для деда Мороза
	событие	Концерт воспитанников для сотрудников ДОУ «Вы мастера своего дела»	Поздравление работников пищеблока.	Развлечение «День рождение Деда Мороза»
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	**8 марта. Международный женский день**	**1 апреля День смеха**
	ознакомление	✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, ✓ показ презентаций «Я гражданин России», «О тебе Россия»	✓ Утренники «Праздник мам». ✓ Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама» ✓ Изготовление «Открытка для любимых мам».	✓ Рассказ воспитателя об история праздника ✓ Просмотр веселых мультфильмов, юмористических «Ералашей» ✓ Слушание песен
	коллективный проект			
	событие	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Выставка детского рисунка «Нет тебя прекрасней, мамочка моя»	развлечение «Страна Веселяндия»
		31 декабря Новый год	**22 апреля. Всемирный день Земли**	
	ознакомление	Письмо деду морозу	✓ Чтение Сказки народов мира Паустовский «Барсучий нос» ✓ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, «Природа и здоровье»	
	коллективный проект	Совместное изготовление		

		поделок		
	событие	Выставка новогодних поделок Новогодний карнавал		
Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**сентябрь Неделя безопасного дорожного движения (25 – 29.09)**	**28 ноября. День матери в России**	**9 декабря. День героев Отечества**
познавательное	ознакомление	беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице, поведения в автотранспорте; просмотр мультфильмов, презентаций,	Слушание и пение песен про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», расскажи о своей маме», Проблемные ситуации «У мамы день рождения» и «Едем к бабушке в гости»	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель» Просмотр презентация «Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги» НОД « О доблести, о подвигах, о славе»
	коллективный проект	Совместные фото детей и родителей на тему «ПДД»	Изготовление открыток «Для наших мам»	
	событие	встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение «День Мамы»	Фотовыставка «Герои России»
		12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики		**10 декабря День образования ХМАО-Югры**
	ознакомление	Просмотр мультфильмов про космос «Незнайка на Луне» . Беседы по планеты солнечной системы, современных космических ракетах Заучивание стихотворений о космосе,		беседа о родном крае; знакомство с жизнью народов Севера чтение книг о родном крае; просмотр альбомов с пейзажами северной природы; просмотр

		отгадывание загадок		презентации «Край, в котором мы живём» дидактические игры «Что мы знаем о Югре?», «Узнай герб и флаг ХМАО», «Собери картинку», подвижные игры народов ХМАО-Югры. НОД «Как сохранить природу Югры", "Животные и растения нашего округа", "Одежда народов ханты и манси".
	коллективный проект			
	событие	Выставка рисунков «Это космос»		Встреча с сотрудниками библиотеки.
		17 января День детских изобретений	**31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского**	**2 апреля Международный день детской книги**
	ознакомление	Проведение опытов, экспериментов, просмотр презентации «Всегда ли мыльные пузыри круглые»	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном
	коллективный проект	Групповые и индивидуальные детские проекты		Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений

	событие	Изготовление мыльных пузырей, участие в конкурсе «Юный изыскатель»- защита индивидуальных проектов	Рисование по произведениям К.Чуковского	тематическая мини-выставка «Жизнь народов ханты» в уголке «Мой край – Югра»
Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**21 февраля. Международный день родного языка**	**27 марта Международный день театра**	**15 мая. Международный день семьи**
Этико - эстетическое	ознакомление	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мой родной язык»	Просмотр презентаций о различных театрах (рассматривание архитектурные сооружения зданий театров)	• Чтение художественной литературы о членах семьи Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама».
	коллективный проект			
	событие	Просмотр мультфильмов по сказкам народов Севера	Вечер развлечений: «Путешествие в Театрленд.	Фотовыставка «Моя семья»
Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**Декабрь День неизвестного солдат (3 декабря)**	**23 февраля. День защитника Отечества**	**7 апреля Всемирный день здоровья**
физическое	ознакомление	Просмотр презентации «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Чтение художественных произведений о подвигах воинов,	Беседа «Современное вооружение», «Есть профессия такая Родину защищать!», Презентация «Где работают наши папы», Сюжетно-ролевые Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители».	Проведение спортивных развлечений в группах дошкольного возраста «Спорт и я – лучшие друзья».

	коллективный проект	Совместно с детьми и родителями проект «Книга памяти»		
	событие	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа .	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Открытка для папы	Проведение подвижных игр, эстафеты.
Направление воспитания	**Фазы воспитательной работы**	**1 неделя мая Праздник весны и труда**		
трудовое	ознакомление	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде		
	коллективный проект			
	событие	Выставка рисунков «Весна – прекрасная пора»		

2.5. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации	• Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг,

• Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность		иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.

11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.6. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни

игровая деятельность;
коммуникативная деятельность;
познавательно-исследовательская деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора;
конструирование и изобразительная деятельность детей;
музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);

сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.8. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество

ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

<u>«Утро радостных встреч».</u>

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

<u>«День рождения».</u>

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу,

спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Издательство «Ювента», 2012 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа "Золотая рыбка" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В подготовительной к школе группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Наименование	Содержание	Время

Утренний приём	осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка № 1	Занятие 1	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка № 2	Занятие 2	9.40 -10.10
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.25
Образовательная нагрузка № 3	Занятие 3	10.25-10.55
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.55-12.20
Возвращение с прогулки	переодевание	12.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.55-15.15
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.15-.15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 -15.45
Прогулка, двигательная	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры,	15.45 – 18.10

активность (при t не ниже 15^0)	труд, экспериментирование	
Возвращение с прогулки	переодевание	18.10- 18.20
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, при t ниже 15^0)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальное общение воспитателя с детьми Кружковая деятельность	15.45-18.10
Подготовка к ужину	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	18.20-18.30
Ужин	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.50
Уход домой.	Работа с родителями	18.50-19.00

3.2.1.Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательное развитие (природный мир) 2.Музыкальное развитие 3.Социально-коммуникативное развитие (обж)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.25 - 10.55
2.	ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыкальное развитие 3.Речевое развитие (художественная литература)	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
3.	СРЕДА	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Худож – эстет.развитие (лепка/конструир.) 3. Физическое развитие на улице	9.00-9.30 9.40-10.10
4.	ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Худож – эстет.развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
5.	ПЯТНИЦА	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие (социальный мир) 3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Золотая рыбка»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- <u>Праздник «Осени» (октябрь)</u>

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки).Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- <u>День Матери (ноябрь)</u>

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- <u>Новогодний праздник (декабрь)</u>

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- <u>День Защитников Отечества (февраль)</u>

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- <u>Международный женский день (март).</u>

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- <u>День Победы (май).</u>

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1)Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
-

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 2.4.3648-20 от18.12.2020г., • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», Рабочая программа

рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021 – 2022 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	01.09 - 03.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	06.09 – 10.09	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	13.09 - 17.09	Семья и семейные традиции
4	20.09 - 24.09	Мой город
5	27.09 - 01.10	Родная страна
6	11.10-15.10	Неделя безопасности
7	18.10-22.10	Уголок природы в детском саду
8	25.10-29.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
9	01.11-03.11	Поздняя осень
10	08.11-12.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
11	15.11-19.11	Декоративно-прикладное искусство
12	22.11-26.11	Друзья спорта
13	29.11-03.12	Зимушка-зима
14	06.12-10.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
15	13.12-17.12	Народное творчество, культура, традиции
16	20.12-24.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
17	27.12-30.12	Готовимся к Новогоднему празднику
18	10.01-14.01	Неделя игры
19	17.01-21.01	Неделя творчества
20	24.01-28.01	Неделя познания, или Чудеса в решете
21	31.01-04.02	Искусство и культура
22	07.02-11.02	Путешествие по странам и континентам
23	14.02-18.02	Защитники Отечества
24	21.02-25.02	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
25	28.02-04.03	Международный женский день
26	09.03-11.03	Мальчики и девочки.
27	14.03-18.03	Весна пришла
28	21.03-25.03	Неделя книги
29	28.03-01.04	Труд взрослых весной
30	04.04-08.04	Неделя здоровья
31	11.04-15.04	Космические просторы
32	18.04-22.04	Международный день Земли
33	25.04-29.04	Единство и дружба народов планеты Земля
34	04.05-06.05	День великой победы
35	11.05-13.05	Опыты и эксперименты
36	16.05-20.05	Права ребёнка
37	23.05-27.05,30,31	Скоро в школу

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год

№	Сроки проведения	Наименования мероприятия
1.	Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему: «Важные аспекты подготовки ребенка к обучению в школе»
		Оформление «Уголка для родителей»

2.	Октябрь	Консультация на тему: «Мой ребенок - будущий первоклассник»
		Выставка: «Осень золотая»
3.	Ноябрь	Консультация на тему: «Роль развивающих игр в развитии логического мышления и математических представлений у старших дошкольников»
		Оформление папки - передвижки на тему: «Как подготовить ребёнка к школе»
4.	Декабрь	Оформление стенда: «Внимание – грипп! »
		Новогодний праздник: «В гости к Дедушке Морозу»
		Выставка: «Ёлочка – красавица!»
5.	Январь	Консультация на тему: «Книга в жизни ребёнка»
		День добрых дел: «Снежные постройки!»
6.	Февраль	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»
		Родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте»
7.	Март	Оформление папки - передвижки «8 Марта – женский день»
		Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки».
8.	Апрель	Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи.
		Посещение родителями кружка «Занимательная математика»
9.	Май	Памятки для родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих школьников», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»
		Итоговое родительское собрание на тему: «До свиданья детский сад – здравствуй школа!»

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ СОШ №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры и спорта»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, фотографий	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	МБДОУ ДОД "Школа искусств"	Выставки рисунков, поделок. Посещение детских музыкальных концертов.	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

6.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.
7.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков.	Пропаганда безопасности